

# Projet pédagogique

*Du 22 décembre 2025 au 02 Janvier 2026*

*Pernes-en-Artois*



# **I. Présentation et contexte**

## **1. Le contexte**

Le village de Pernes-en-Artois est situé dans les Hauts-de-France, dans le département du Pas-de-Calais, à proximité d'Auchel et de Lillers. La commune compte environ 1 586 habitants. La population est relativement équilibrée, avec une part notable de jeunes : environ 19 % ont entre 0 et 14 ans. L'accueil collectif de mineurs est présent sur la commune et répond aux besoins des familles, notamment celles dont les parents sont actifs. La commune a également mis en place des services de garderie et d'activités périscolaires, en réponse aux demandes des parents, souvent employés dans des secteurs ouvriers ou artisanaux.

La ville dispose d'équipements publics tels que une salle des fêtes, une mairie, des écoles, et elle est intégrée à la communauté de communes du Ternois, ce qui facilite le développement de projets éducatifs et sociaux à l'échelle intercommunale.

## **2. La structure**

L'ACM accueillera les enfants pour la période du 22 décembre 2025 au 02 janvier 2026, de **9H00 à 17H30**. Un accueil échelonné est proposé entre **8H00 et 9H00**, puis entre **17H30 et 18H30**.

Les locaux utilisés seront ceux de l'école Marcel Dollet et de l'école Le Forestel. L'équipe disposera de: 3 salles de classe, 1 salle avec du mobilier maternel, 1 salle de motricité, 1 tisanerie, 2 cours, des sanitaires, le restaurant scolaire ainsi qu'un accès direct au terrain de football municipal.

## **3. Le public**

L'ACM accueillera des enfants de 3 à 11 ans. Ils seront répartis en 2 groupes: les 3-7 ans et les 8-11 ans

## **4. L'équipe**

*L'équipe sera composée d'une directrice stagiaire, un animateur diplômé ainsi qu'une animatrice stagiaire*

# **6. Le Projet Éducatif territorial du Ternois**

## **Axe 1: ACCOMPAGNER LA COHÉRENCE DU PARCOURS ÉDUCATIF DE L'ENFANT**

Assurer une cohérence du parcours éducatif, c'est permettre aux enfants et aux jeunes de s'épanouir dans un cadre bénéficiant de repères stables et partagés par tous. Le diagnostic du PEDT du Ternois a mis en avant une dynamique partenariale déjà bien engagée favorisant cette cohérence éducative. Les actions du PEDT à venir auront vocation à renforcer cette dynamique et à favoriser un suivi efficace des enfants et jeunes sur le territoire.

- Favoriser le travail inter partenarial
- Orienter le travail des partenaires vers une cohérence éducative de territoire
- Favoriser le suivi éducatif des enfants et adolescents du territoire
- Permettre l'inclusion de tous les jeunes et enfants du territoire

## **AXE 2 : FAVORISER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE TOUS LES ENFANTS ET ADOLESCENTS**

La réussite éducative dépasse la seule réussite scolaire, elle intègre le développement global de l'enfant ou du jeune, sa relation à lui-même et aux autres. Les partenaires du PEDT voient la réussite éducative comme une responsabilité partagée nécessitant du lien entre les acteurs éducatifs, les parents et les enfants/jeunes !

- Permettre à tous les jeunes du territoire d'accéder à l'information
- Améliorer la santé et le bien-être de tous les enfants et adolescents
- Promouvoir l'engagement et l'éducation à l'écologie
- Encourager la participation citoyenne des enfants et des jeunes sur le territoire
- Accompagner les parents d'enfants et d'adolescents dans leur rôle de parent
- Permettre aux jeunes et aux enfants de pratiquer une activité physique et sportive

## ***II. Objectifs et moyens***

### **Le bien-être**

Un espace dédié au bien-être sera aménagé afin d'offrir aux enfants un lieu calme et rassurant. Ce “coin sérénité” permettra à chacun de se poser, de se canaliser après une activité intense ou une émotion forte, et de trouver un moment de tranquillité. Les animateurs y seront disponibles pour écouter, échanger et accompagner les enfants qui souhaitent se confier ou simplement prendre un temps de pause. Cet espace favorisera la confiance, l’expression des ressentis et le développement de relations positives entre enfants et adultes, dans une ambiance douce et sécurisante.

### **Le vivre ensemble:**

Le vivre ensemble sera encouragé à travers des activités collectives qui favorisent la coopération, le respect et l’écoute mutuelle. Les enfants auront l’occasion de partager des moments ludiques où chacun apprend à trouver sa place dans le groupe et à valoriser les différences. Pour les plus grands, des jeux dynamiques comme “Gorille Cacahuète” permettront de développer l’esprit d’équipe, la solidarité et la convivialité dans une ambiance joyeuse et stimulante. Ces temps de jeu renforceront les liens entre enfants et animateurs, tout en donnant à chacun la possibilité de s’exprimer et de participer activement à la vie du centre.

### **L'éducation à l'écologie:**

L'éducation à l'écologie sera mise en valeur grâce à une intervention menée par une personne qualifiée, qui accompagnera les enfants dans la découverte du tri des déchets de manière ludique et participative. À travers des jeux interactifs et des mises en situation concrètes, les enfants apprendront à reconnaître les différentes catégories de déchets et à comprendre l'importance du geste de tri pour la protection de l'environnement. Ces activités permettront de sensibiliser chacun à l'impact de ses actions quotidiennes, tout en favorisant la responsabilisation et le plaisir d'apprendre ensemble. Les animateurs seront présents pour prolonger l'expérience, encourager les échanges et valoriser les initiatives écologiques des enfants dans la vie du centre.

### ***III. Le rôle des membres de l'équipe***

#### ***1. Les missions de l'animateur***

L'animateur aura pour mission de garantir les différentes sécurités de l'enfant dont :

- => La sécurité physique de l'enfant
- => La sécurité morale de l'enfant
- => La sécurité affective de l'enfant

Chaque animation réalisée sera pensée en fonction de l'âge de chaque enfant, en fonction de chaque besoin de l'enfant. Les animateurs devront également adapter leur matériel en fonction de l'âge et des besoins de chaque enfant. Des réunions, avec toute l'équipe d'animation, seront effectuées en amont, afin de se concerter sur les objectifs pédagogiques et de créer des activités en cohérence avec le projet. L'animateur devra assurer la gestion des différents moments de la vie quotidienne comme le nettoyage après chaque activité (manuelles ou jeux) effectuées, le nettoyage des toilettes et de la salle d'activités le soir.

#### ***2. Les missions de l'assistant sanitaire***

L'assistant doit s'assurer que les médicaments sont conservés dans un contenant fermant à clé. Il assure un accompagnement sur les questions d'hygiène, de prévention et de sécurité. Il veille au bien être physique et psychologique des mineurs. Recueille, distribue et assure le suivi des traitements médicaux et médicamenteux. Organise l'espace dédié et gère les petits soins au quotidien. Il porte secours et met en œuvre les premiers gestes en cas d'accident. L'assistant sanitaire a pour mission de s'assurer que tous les mineurs transmettent leurs renseignements médicaux et, lorsque nécessaire, leurs certificats médicaux, afin de garantir un suivi sanitaire fiable et sécurisé.

Date	Heure	Soins effectués	Matériels utilisés	Nom de l'AS	Prénom de l'AS	Signature de l'AS	Signature de la directrice

L'assistant sanitaire aura pour rôle de tenir le registre dans lequel sont précisés les soins donnés au mineur et notamment les traitements médicamenteux. (Voir exemple ci-dessus). Tout soin doit faire l'objet d'une transmission écrite dans le registre sanitaire du centre et d'une information à la famille au moment jugé opportun.

Il devra informer les personnes qui concourent à l'accueil de l'existence d'éventuelles allergies médicamenteuses ou alimentaires. Il devra s'assurer que les médicaments sont conservés dans un contenant fermant à clef, sauf lorsque la nature du traitement impose que le médicament soit en permanence à disposition de l'enfant. Il devra tenir à jour les trousse de premiers soins.

### 3. Les missions du directeur

Tout d'abord, le directeur doit assurer son rôle pédagogique notamment en impliquant les animateurs dans l'écriture du projet pédagogique, pour permettre de les aiguiller pour la préparation de leurs projets d'animation en fonction des objectifs pédagogiques.

Le directeur aura également le rôle de formateur. Il sera là pour accompagner et former que ce soit les diplômés BAFA, les stagiaires BAFA. Il pourra également les aider à aiguiller les animateurs dans la préparation de leurs jeux. Le directeur devra assurer son rôle organisationnel. Il devra gérer d'abord, l'administratif du centre qui commencera par s'assurer de la déclaration de l'accueil (2 mois avant la date prévue pour le début de la première période d'accueil), il devra également s'assurer d'avoir l'intégralité des dossiers (complétés correctement) de chaque enfant accueilli ainsi que tous les documents obligatoires pour chaque animateur.

Il devra s'assurer d'afficher les documents obligatoires en cas de contrôle et de ranger correctement les papiers obligatoires à présenter en cas de contrôle. Il devra ensuite s'assurer du budget, que ce soit pour le matériel demandé par les animateurs pour mettre en place leur activités, ou même pour gérer les repas, les goûters etc.

## ***IV. Les relations***

### **1. Les relations entre animateurs et entre les animateurs et la direction**

La relation entre animateurs est essentielle au bon déroulement du centre de loisirs. Une bonne entente et une bonne communication permettent de créer une ambiance de travail saine et positive, ce qui se reflète sur la qualité des animations proposés aux enfants. Il est important que chaque animateur puisse trouver sa place dans l'équipe, puisse partager ses idées et exprimer ses difficultés.

Les relations entre animateurs et la direction jouent un rôle central dans le bon fonctionnement du centre de loisirs. Une communication claire, régulière et respectueuse entre les animateurs et la direction garantit une bonne organisation, une cohérence dans le projet pédagogique et une meilleure gestion des situations du quotidien.

### **2. La relation entre les jeunes et les animateurs**

La relation entre les jeunes et les animateurs est au cœur du projet pédagogique au centre de loisirs. Elle repose sur la confiance, le respect mutuel, l'écoute et la bienveillance. Les animateurs ont un rôle d'accompagnateurs, de référents. Ils encadrent, sécurisent et favorisent l'épanouissement.

### **3. Les relations entre les jeunes**

Les relations entre les jeunes en centre de loisirs sont un élément fondamental de la vie en collectivité. Ces interactions leur permettent de développer des compétences sociales essentielles telles que la communication, le respect de l'autre, la coopération... L'animateur joue un rôle important pour favoriser un climat de confiance, d'inclusion et de respect en veillant à ce que chacun trouve sa place au sein du groupe.

## **2. La relation entre l'équipe et les familles**

Les relations entre l'équipe pédagogique et les familles sont essentielles pour instaurer un climat de confiance autour de l'accueil des enfants. Dès l'inscription, il est important d'établir une communication claire, transparente et bienveillante. L'équipe doit être disponible, à l'écoute et professionnelle, tout en veillant à respecter la confidentialité et les rôles de chacun.

## **V. Projet de fonctionnement**

### **1. La vie quotidienne**

#### **A. L'accueil du matin**

Un temps d'accueil échelonné sera organisé de 8H00 jusqu'à 9H00. Les animateurs devront animer ce temps d'accueil échelonné.

#### **B. Le déjeuner**

Les enfants arriveront vers 12H au restaurant scolaire pour prendre le déjeuner. Les enfants devront être sortis au plus tard pour 13H30. Un passage aux toilettes sera organisé avant le passage à table. Les plats sont préparés par la société DUPONT et seront réchauffés dans les règles par un personnel de cantine. Chaque aliment devra être servi même en petite quantité dans l'assiette (sauf si allergie). Ce moment de repas sera un moment de partage, de convivialité.

## C. Le temps d'après-repas

Un temps de sieste, pour les plus petits ou pour les enfants qui le souhaite, sera mis en place. Ce temps ne dépassera pas 1h15. Un temps calme, pour les plus grands, sera également mis en place avec des activités calmes, le plus souvent des activités manuelles. Ce temps durera minimum 30 minutes.

## D. Le goûter

Le goûter sera préparé par les animateurs (possiblement avec l'aide d'un grand) et sera donné pour 16H30 maximum.

## E. L'hygiène

Les enfants se laveront les mains après chaque passage aux toilettes, après chaque activité manuelle, avant et après le déjeuner ainsi qu'avant et après le goûter.

## F. La santé et l'infirmérie

L'infirmérie sera gérée par l'assistant sanitaire désigné par la directrice. Il aura pour rôle de gérer les blessures (des plus petites au plus graves), s'assurer de la bonne tenue des trousse de secours, devra tenir l'armoire à pharmacie hors de la portée des enfants et elle sera fermée à clé.

## G. Le téléphone

Le téléphone est interdit durant la journée de travail pour les animateurs. L'utilisation est exclusivement réservée à un usage professionnel durant la journée (messages entre animateurs) et également pour urgences personnelles.  
L'usage du téléphone est également interdit pour les adolescent, sauf autorisation de la directrice et sauf en cas d'urgence

## H. Le culte

La laïcité garantit la liberté de conscience de chaque enfant et interdit tout discrimination religieuse, cela signifie :

- \*Le respect de toutes les croyances,
- \* L'absence de signes religieux ostentatoires chez les encadrants,
- \*La neutralité des activités proposées,
- \*Aucun prosélytisme n'est autorisé.

## 2. Les activités

Les projets d'animation doivent s'inscrire dans les grands axes pédagogiques du centre de loisirs : Favorisent l'autonomie des enfants, Encourage l'expression et la créativité, Promouvoir la vie en collectivité, Sensibiliser à l'environnement et à la citoyenneté et Permettre l'accès à des activités culturelles et sportives.

Les projets d'animations seront produits par animateurs en amont et vérifié par la direction. Les animations sont planifiées dans le même temps, avec une logique pédagogique et une organisation adaptée aux enfants accueillis. Les objectifs de la programmation sont : de donner une cohérence pédagogique aux animations, de garantir un équilibre entre les différents types d'activités (temps calmes, temps libre/dirigé...), favoriser l'autonomie et la participation des enfants, s'adapter au rythme de vie de l'enfant.

La programmation se fera en fonction des tranches d'âge, en accord avec tous les animateurs et avec la validation de la direction. Tout d'abord, la manière dont les animations sont présentées influence la participation et la motivation des enfants. Des plannings visuels seront réalisés puis affichés dans le panneau à l'entrée du centre et également dans la salle d'activité. Les plannings seront réalisés en fonction des objectifs pédagogiques.

## ***VI. Évaluation du projet***

Les moments d'évaluation se feront tout au long du centre de loisirs ainsi qu'à la fin du centre de loisirs. Voir annexe 2 pour les outils d'évaluation

## ***VII. Annexes***

Annexe 1 : Le projet éducatif

Annexe 2 : Les outils évaluation

# Projet Éducatif territorial du Ternois

0-25 ans

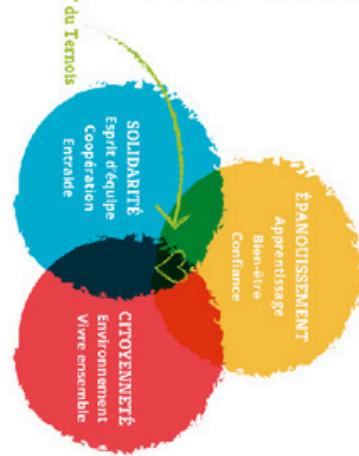
## Version synthétisée

L'éducation est un enjeu fondamental et collectif. Elle ne repose pas uniquement sur la transmission de savoirs. C'est aussi un espace de partage, d'échange et de construction commune. C'est apprendre à nos jeunes à être libres, autonomes et à affirmer leur identité.

Ce projet, porté par tous - écoles, associations, familles, acteurs sociaux-éducatifs, institutions et les jeunes eux-mêmes - reflète une dynamique collective et solidaire.



Le PEDT du Ternois



## Les valeurs du PEDT

### AXE 1: ACCOMPAGNER LA COHÉRENCE DU PARCOURS ÉDUCATIF DE L'ENFANT

Assurer une cohérence du parcours éducatif, c'est permettre aux enfants et aux jeunes de s'épanouir dans un cadre bénéficiant de repères stables et partagés par tous. Le diagnostic du PEDT du Ternois a mis en avant une dynamique partenariale déjà bien engagée favorisant cette cohérence éducative. Les actions du PEDT à venir auront vocation à renforcer cette dynamique et à favoriser un suivi efficace des enfants et jeunes sur le territoire.

- ★ Favoriser le travail inter partenarial
- ★ Orienter le travail des partenaires vers une cohérence éducative de territoire
- ★ Favoriser le suivi éducatif des enfants et adolescents du territoire
- ★ Permettre l'inclusion de tous les jeunes et enfants du territoire

### AXE 2. FAVORISER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE TOUS LES ENFANTS ET ADOLESCENTS

La réussite éducative dépasse la seule réussite scolaire, elle intègre le développement global de l'enfant ou du jeune, sa relation à lui-même et aux autres. Les partenaires du PEDT veulent la réussite éducative comme une responsabilité partagée nécessitant du lien entre les acteurs éducatifs, les parents et les enfants/jeunes!

- ★ Permettre à tous les jeunes du territoire d'accéder à l'information
- ★ Améliorer la santé et le bien-être de tous les enfants et adolescents
- ★ Promouvoir l'engagement et l'éducation à l'environnement
- ★ Encourager la participation citoyenne des enfants et des jeunes sur le territoire
- ★ Accompagner les parents d'enfants et d'adolescents dans leur rôle de parent
- ★ Permettre aux jeunes et aux enfants de pratiquer une activité physique et sportive

## Les axes du PEDT

### LES THÉMATIQUES TRANSVERSALES IMPORTANTES:

L'environnement, la citoyenneté, l'ouverture culturelle, donner la parole aux jeunes, l'accompagnement à la parentalité

RETROUVEZ LA VERSION COMPLÈTE  
DU PEDT DU TERNOIS SUR :

[ternoiscom.fr](http://ternoiscom.fr)



- ✓ Qui ? Partenaires identifiés en fonction de la fiche action activée
- ✓ Pour quoi faire ? Organiser l'action pour l'année en cours

### GROUPE PROJET

- ✓ Qui ? TernoisCom, CAF, MSA, Département, Education nationale, ADEFI mission locale
- ✓ Pour quoi faire ? Faire le bilan des actions mises en place & actionner de nouvelles fiches actions

### COMITÉ DE PILOTAGE

- ✓ Qui ? TernoisCom, CAF, MSA, Département, Education nationale, ADEFI mission locale
- ✓ Pour quoi faire ? Faire le bilan des actions mises en place & actionner de nouvelles fiches actions

### COORDINATEUR PEDT

- ✓ Qui ? Responsable du pôle Éducation, Enfance, Jeunesse de TernoisCom
- ✓ Pour quoi faire ? Assurer le pilotage et le suivi du plan d'actions

## Questionnaire pour animateur

**Comment vous sentez vous au sein de l'équipe ?**

**Avez-vous réussi à trouver votre place dans l'équipe ?**

**Lorsque vous êtes en demande d'aide, l'équipe de direction vous apporte-t-elle le soutien nécessaire ?**

**Quelles sont les aspects à améliorer dans l'organisation du centre ?**

**Lors des réunions, votre temps de parole est-il pris en compte ? Si oui, pourquoi ?**



**Souhaitez vous continuer à travailler avec cette équipe de direction ?**

**Êtes-vous à l'aise avec le groupe que vous avez eu (enfants et autres animateurs) ?**

**Que souhaitez vous améliorer dans le prochain centre si vous restez ?**

**Que souhaitez vous changer (organisation, groupe, etc.) dans le centre actuel ?**

**Avez-vous des idées ou suggestions à proposer pour améliorer le fonctionnement du centre ?**

**Merci de prendre le temps de répondre à ces questions. Vos retours sont précieux pour améliorer notre environnement de travail et la qualité des services que nous offrons.**



# *Grille d'évaluation*



Chers parents,

Dans le but d'améliorer continuellement la qualité de notre accueil collectif de mineurs (ACM) et d'assurer le bien-être de vos enfants, nous vous invitons à participer à ce questionnaire.

Vos avis et suggestions sont précieux pour nous aider à offrir un environnement sûr, agréable et enrichissant pour vos enfants. Nous vous remercions d'avance pour votre temps et votre précieuse contribution.

## *Questionnaire*

### **Accueil et Communication**



Avez-vous été bien accueilli dans l'ensemble de cette période de vacances ?

---

Les informations concernant la vie du centre sont-elles suffisantes ?

---

Les informations sont-elles fournies assez en avance ou à temps ?

---

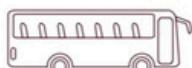
### **Horaires et Organisation**



Les horaires sont-ils adaptés à vous et à vos enfants ?

---

### **Sorties Proposées**



Que pensez-vous des sorties proposées à vos enfants ?

---

Êtes-vous satisfait des sorties de vos enfants ?

---

Quelles sorties vos enfants ont-ils appréciées ?

**Bien-être et sécurité**



Votre enfant se sent-il bien dans ce centre ?

---

Se sent-il en sécurité ?

---

**Appréciations et Améliorations**



Quelles sont les choses que vous appréciez dans l'organisation, les activités et les sorties de votre enfant ?

---

---

Quels sont les points à améliorer ou positifs que vous souhaiteriez nous faire part ?

---

---

Nous vous remercions sincèrement pour vos réponses. Vos retours sont essentiels pour nous permettre d'offrir un service de qualité qui répond aux besoins de vos enfants et à vos attentes.

Si vous avez des questions ou souhaitez discuter de vos réponses, n'hésitez pas à nous contacter.

*Merci*