

# Projet Pédagogique Heuchin Toussaint 26

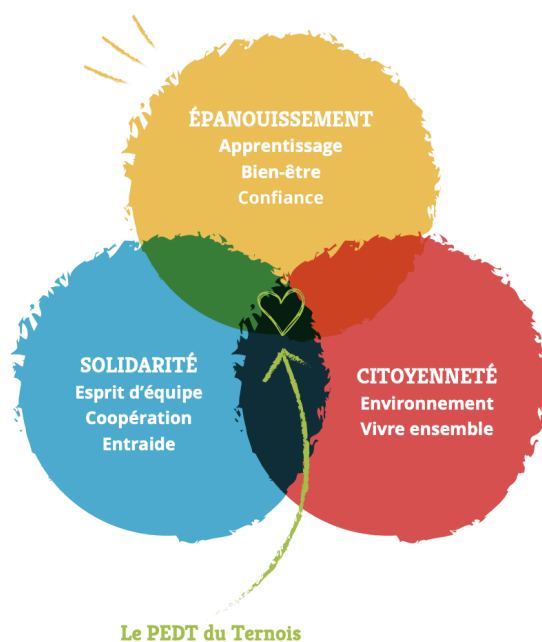
## I) ORGANISATEUR

### 1) Qui est-il ?

Après le rassemblement des communautés de communes les vertes collines du Saint-Polois, la communauté de communes de la région de Frévent, la communauté de communes de l'Auxilois et la communauté de commune du Pernois en janvier 2017. La présidence de cette communauté est assurée par André Genelle. Le pôle Enfance, Jeunesse, Parentalité et Loisirs est dirigé par Ingrid Gaillard, tandis que le pôle Jeunesse est plus spécifiquement sous la responsabilité de Yoann Scelers.. TernoisCom regroupe 103 communes réparties dans le Pas de Calais s'étendant du Pernois à l'Auxilois.

TernoisCom a pour vocation à travers son service jeunesse de développer les loisirs, les services et la culture auprès des jeunes du territoire et notamment pour les jeunes issus du milieu rural n'ayant pas un accès immédiat et évident aux structures urbaines. Ainsi les communes environnantes ont été sollicitées afin de pouvoir implanter des accueils de loisirs dans leurs locaux communaux.

### 2) Ses Valeurs



## II) ACM

### 1) Les locaux

L'accueil de loisir se déroule à l'école maternelle Charles Delaire à Heuchin

L'Accueil des enfants et des parents se fera chaque matin et chaque soir aux horaires habituels affichés sur les écriteaux.

Toute la structure est conçue pour accueillir du public en situation de handicap. Le bâtiment est entièrement accessible, garantissant un cadre inclusif, sécurisé et adapté aux besoins de chacun.

## III) NOS VALEURS

### **1. Respect -> Apprendre à vivre ensemble dans le respect de soi, des autres et de son environnement**

#### **Intention Éducative :**

Le respect est la base de toute vie collective. Pour que chaque enfant se sente en sécurité et à sa place au sein de la structure, il doit d'abord comprendre ce que signifie respecter : les autres, soi-même, le matériel et les lieux. Nous pensons que le respect ne s'impose pas mais se construit, en donnant du sens aux règles et en impliquant les enfants dans leur élaboration.

Pour faire vivre cette valeur au quotidien, nous mettons en place :

- La sensibilisation : À travers des temps d'échange, des jeux et des supports adaptés à chaque âge, nous amenons les enfants à réfléchir à ce qu'est le respect, à reconnaître les comportements qui blessent et ceux qui font du bien.
- Des règles de vie co-écrites : En début de session, les enfants construisent avec l'équipe les règles du centre. Formulées en positif et affichées (avec des pictogrammes pour les plus petits), elles deviennent leurs règles, et non plus celles des adultes, ce qui favorise leur appropriation.
- Un coin calme : Un espace dédié permet à l'enfant de se poser lorsqu'il est submergé par ses émotions, et de régler les conflits par la parole avec l'accompagnement d'un animateur plutôt que par l'opposition.

En donnant du sens au respect, nous aidons les enfants à devenir des individus attentifs aux autres et capables de vivre ensemble sereinement.

### **2. Amitié -> Créer des liens et apprendre à prendre soin les uns des autres**

#### **Intention Éducative :**

L'accueil de loisirs est souvent un lieu de rencontres, où naissent des amitiés qui comptent pour l'enfant. Nous souhaitons faire de la structure un endroit où chacun se sent accueilli, reconnu et entouré, quels que soient son âge ou son caractère. L'amitié se construit par des moments partagés et par la capacité à comprendre et à exprimer ce que l'on ressent.

Pour favoriser la création de liens, nous mettons en place :

- Des jeux de cohésion : Par des jeux où il faut se connaître, se faire confiance et agir ensemble, les enfants apprennent à aller vers les autres et à dépasser les petits groupes déjà formés.
- Le mur Facebook : Un mur d'expression affiché au centre sur le modèle d'un réseau social, où les enfants laissent des messages, des dessins, des compliments et des souvenirs de la session. Il valorise chacun et donne une trace visible des liens créés.
- Le développement des CPS (Compétences Psychosociales) : À travers des activités et des temps d'échange, les enfants apprennent à reconnaître et exprimer leurs émotions, à écouter l'autre et à gérer les désaccords. Ces compétences sont essentielles pour construire des relations saines et durables.

En apprenant à se découvrir et à s'apprécier, les enfants vivent l'amitié comme une richesse qui rend le quotidien plus joyeux.

### **3. Autonomie -> Grandir en confiance et devenir acteur de ses loisirs**

#### **Intention Éducative :**

Grandir, c'est apprendre à faire seul, à faire des choix et à assumer ses responsabilités. Nous voulons accompagner chaque enfant sur ce chemin, à son rythme et selon ses capacités, en lui faisant confiance. L'autonomie renforce l'estime de soi : un enfant qui réussit par lui-même prend confiance et ose davantage.

Pour encourager cette prise d'autonomie, nous mettons en place :

- La responsabilisation en fonction de l'âge : Chaque enfant se voit confier des responsabilités adaptées à son âge, comme gérer ses affaires, ranger, mettre la table ou aider au goûter pour les plus jeunes, puis prendre en charge un rôle dans le groupe pour les plus grands.
- La cuisine : Les ateliers cuisine permettent aux enfants de suivre une recette, de mesurer, de manipuler et de mener un projet jusqu'au bout. Ils y gagnent des savoir-faire concrets et la fierté de partager ce qu'ils ont réalisé.
- Les activités à la carte : Plutôt que d'imposer un programme, nous proposons plusieurs activités entre lesquelles l'enfant choisit. Il apprend ainsi à exprimer ses envies, à décider et à s'engager dans son choix.

En lui laissant la place d'agir et de choisir, nous permettons à l'enfant de devenir acteur de son temps libre et de grandir en confiance.

## IV) LE PUBLIC

Les enfants accueillis ont entre 3 et 11 ans. Beaucoup d'entre eux connaissent déjà les lieux, les différents espaces et l'environnement grâce à leur participation aux 4 précédents accueils de loisirs. L'effectif, variable selon le nombre d'inscriptions, est estimé à une quarantaine d'enfants. L'objectif est de proposer des activités adaptées à leur tranche d'âge, tout en favorisant leur épanouissement personnel, leur créativité et leur autonomie. L'équipe d'animation sera présente pour les accompagner, répondre à leurs besoins et veiller à ce qu'ils profitent pleinement de leurs vacances dans un cadre bienveillant et sécurisant.

## V) RÔLE & FONCTION DE CHACUN

### L'équipe est composé de :

- Mathis Bénédict - *Directeur (Stage BAFA)*
- Lucas Brassart - *Animateur (BAFA)*
- Justine Brosset - *Animatrice (BAFA)*
- Jade Leroy - *Animatrice (Stage BAFA)*

### Les missions d'un directeur :

Le directeur sera responsable de la mise en œuvre du projet pédagogique. Il veillera à ce que les activités proposées par l'équipe d'animation soient en adéquation avec les objectifs du projet et contribuent à leur développement. Il est essentiel que chaque activité ait un objectif précis et qu'elle ne soit pas simplement occupationnelle. Le directeur aura également pour mission de garantir le strict respect des protocoles sanitaires en vigueur.

Pour cela, le directeur devra remplir les fonctions suivantes :

- Concevoir et piloter le projet pédagogique.
- Assurer la gestion de l'accueil.
- Diriger et encadrer le personnel.
- Prendre en compte le contexte social, culturel et éducatif dans ses actions.
- Développer les partenariats et assurer une bonne communication.

Dans son rôle de formateur, il devra diriger, motiver, soutenir et être à l'écoute de l'équipe d'animation. Il prendra en compte leurs avis, leurs demandes et leurs projets, tout en veillant à ce que ces derniers soient en accord avec le projet pédagogique et la législation en vigueur.

Le directeur coordonnera les activités et animera les réunions de l'équipe. Il sera responsable de la gestion du budget et s'assurera que les locaux respectent les normes de sécurité en vigueur. Il veillera également à ce que les activités proposées n'entraînent aucun risque moral, physique ou psychologique pour les participants. Enfin, il évaluera le fonctionnement global de l'accueil de loisirs, les résultats des objectifs pédagogiques ainsi que les projets des animateurs.

### Les missions d'un animateur :

L'animateur, un agent de relation : Il joue un rôle essentiel dans l'établissement d'une relation de confiance et de bienveillance avec les participants, en étant à l'écoute de leurs besoins et préoccupations.

Écoute attentive et disponibilité : Grâce à une écoute active et une présence constante, l'animateur prend en compte les spécificités et les besoins individuels de chaque jeune ou jeune. Il veille à comprendre leurs attentes et à s'adapter en conséquence.

Établissement d'un cadre de confiance : Par l'instauration de règles claires et justes, l'animateur crée un environnement où la confiance mutuelle, le respect et la convivialité sont primordiaux. Ce cadre est essentiel pour le bon déroulement des activités et pour la construction de relations harmonieuses au sein du groupe.

Cohérence et exemplarité : L'animateur doit faire preuve de cohérence dans ses actions, ses décisions et ses comportements. Ses actes doivent être alignés avec ses paroles, et inversement. Il est un modèle pour les jeunes, et son comportement doit incarner les valeurs qu'il transmet.

Favoriser l'autonomie et l'expression : L'animateur encourage les participants à prendre des initiatives, à devenir autonomes et à s'exprimer librement. Il crée un environnement où l'expression personnelle est valorisée et où chacun peut se sentir en confiance pour partager ses idées.

Accompagnement de projets : Il propose des projets collectifs ou individuels et accompagne les enfants et les enfants dans la réalisation de leurs propres projets. L'animateur les soutient tout au long de ce processus pour qu'ils puissent aboutir de manière constructive.

Favoriser la création et la découverte : L'animateur stimule la créativité et la curiosité des enfants, notamment par le biais du jeu, des activités manuelles, artistiques ou culturelles. Ces moments sont des occasions pour eux de s'exprimer autrement et de découvrir de nouvelles pratiques.

Diversité des modes d'intervention : L'animateur adapte ses méthodes d'intervention en fonction du public, de son âge, de ses besoins et de ses intérêts. Il utilise une variété d'approches pour répondre à la diversité des situations et des profils, en étant

également une personne ressource pour les jeunes, dotée de compétences techniques, physiques, morales et affectives.

Encadrant structurant : Il est un repère structurant, capable de poser des limites claires et adaptées, tout en définissant un cadre sécurisé dans lequel chaque participant peut évoluer en toute sérénité, tant sur le plan physique que psychologique.

Respect et convictions personnelles : L'animateur respecte les différences et les valeurs des autres tout en affirmant ses propres convictions. Il sait les exprimer de manière respectueuse et les défendre avec argumentation, tout en étant ouvert aux échanges et au dialogue.

Confiance envers les enfants : L'animateur place sa confiance dans les enfants, les valorisant en tant qu'individus capables de prendre des décisions, de s'investir et d'assumer des responsabilités. Il leur donne l'opportunité de se dépasser et de se réaliser pleinement dans un cadre bienveillant.

## VI) Fonctionnement

### 1) Journée type

| HORAIRES    | ACTIVITÉS                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------|
| 8h-9h       | Arrivée échelonnée des enfants                        |
| 9h-12h30    | Activités                                             |
| 12h-12h30   | Arrivée des enfants pour le repas                     |
| 12h30-13h30 | Repas                                                 |
| 13h30-14h   | Temps calme et arrivées des enfants pour l'après-midi |
| 14h-16h30   | Activités                                             |
| 16h30-17h   | Goûter                                                |
| 17h30-18h30 | Départs échelonnés des enfants                        |

### 2) Les compétences psycho-sociales

Les compétences psycho-sociales (CPS) regroupent un ensemble de savoir-être et de savoir-faire permettant aux enfants de mieux gérer leurs émotions, leurs 10 relations aux autres et leur adaptation aux situations de la vie quotidienne. Elles

incluent notamment l'estime de soi, la gestion du stress, l'empathie, la communication et la coopération. En accueil de loisirs, le développement des CPS passe par des temps dédiés où les enfants peuvent exprimer leurs émotions librement et apprendre à les identifier.

Pour les mettre en place, il est essentiel de créer un cadre bienveillant et sécurisant, avec des rituels comme un cercle de parole en début ou en fin de journée. Des outils comme les cartes des émotions, les boîtes à ressentis ou encore des jeux coopératifs aident les enfants à verbaliser ce qu'ils ressentent et à écouter les autres. Les activités artistiques, le théâtre ou les mises en situation sont aussi de bons moyens pour favoriser l'expression et la compréhension des émotions. En valorisant ces temps, l'accueil de loisirs devient un espace où chaque enfant se sent entendu, compris et accompagné dans son développement personnel.

### 3) La communication

#### Avec les parents :

Les informations sur les diverses sorties et les plannings seront mis en ligne sur le site internet du Service Jeunesse de TernoisCom et seront également affichés à l'entrée de l'Accueil de loisirs sur la grille ou un panneau d'affichage. En cas d'absence des groupes il sera obligatoire de mettre une affiche à la porte avec les informations nécessaires (nombre d'enfants et d'animateurs, lieu de la sortie et heure de retour, itinéraire et numéro du directeur). Pendant le centre, la direction et les animateurs seront à l'écoute des parents et échangeront avec eux en respectant les distanciations nécessaires dictées par le protocole sanitaire.

#### Au sein de l'équipe :

Avant l'ouverture de l'accueil de loisirs l'équipe s'est réuni 2 fois afin d'apprendre à se connaître, de créer une cohésion, de travailler sur le projet pédagogique et le fonctionnement, de revoir la législation et d'autres points essentiels, de préparer les activités et enfin de mettre en place l'accueil de loisirs. Pendant l'accueil de loisirs, lors des réunions quotidiennes, les animateurs seront amenés à échanger sur leur journée. La communication entre l'équipe se fait également via les appels téléphoniques lors des sorties ou par le biais du groupe WhatsApp créé pour l'équipe d'animation.

## VII) Réglementation

La réglementation reprend celle de la charte des équipes pédagogiques des ACM qui se trouve en annexe

## VIII) Le handicap

Le handicap ne doit en aucun cas être un frein à la socialisation. L'accueil de loisirs constitue un lieu privilégié pour encourager l'inclusion et favoriser les échanges entre enfants, quelle que soit leur différence. C'est un cadre où la diversité est une richesse, permettant à chacun de s'épanouir et d'apprendre à vivre ensemble.

Développer la tolérance : En interagissant avec des enfants en situation de handicap, les enfants valides apprennent à accepter et à comprendre les différences, à dépasser les préjugés et à respecter les particularités de chacun.

Respecter la différence : L'accueil de loisirs offre l'occasion de reconnaître et d'apprécier la diversité. Les enfants valides sont ainsi invités à voir au-delà du handicap et à comprendre que chaque individu a ses propres forces et défis.

Favoriser la solidarité : Vivre des moments partagés avec des enfants porteurs de handicap génère un sentiment de solidarité, d'entraide et de bienveillance. Cela favorise la création de liens forts et la coopération au sein du groupe.

Se sentir intégré dans un cadre de vie ordinaire : L'accueil de loisirs permet au jeune en situation de handicap de participer pleinement à la vie du groupe, dans un environnement inclusif, où il peut se sentir comme les autres enfants. Cela contribue à son bien-être et à son développement social.

Avoir des contacts avec des enfants de son âge : Participer à des activités en groupe avec des enfants de son âge permet au jeune en situation de handicap de vivre des expériences sociales et d'élargir ses interactions, ce qui est essentiel pour son développement personnel.

Partager des activités communes : Le fait de participer à des activités collectives permet à l'enfant porteur de handicap de se sentir valorisé et de développer son autonomie au même titre que ses camarades, tout en bénéficiant du soutien nécessaire adapté à ses besoins.

Développer le sens de l'adaptation : Les animateurs doivent faire preuve de flexibilité et d'adaptabilité dans leurs approches pédagogiques. L'intégration des jeunes en situation de handicap nécessite une prise en charge individualisée, tout en maintenant l'harmonie et la cohésion du groupe.

Favoriser un sentiment d'engagement dans une action d'utilité sociale : L'accueil de loisirs offre une expérience de solidarité et de coopération aux animateurs, qui s'engagent activement dans une démarche d'inclusion et de respect des différences. Cela les amène à comprendre l'importance de leur rôle dans la société et à s'investir dans une mission d'utilité sociale.

Surmonter les appréhensions vis-à-vis du handicap : Les animateurs et le directeur doivent être formés et soutenus dans l'accompagnement des enfants en situation de handicap. La gestion de ces situations peut parfois susciter des appréhensions ou des craintes, mais en développant des compétences et en ayant une attitude positive, ces obstacles peuvent être surmontés. Cela permettra d'instaurer un environnement bienveillant, où chaque jeune se sent respecté et valorisé.

## IX) LES SORTIES

Les sorties sont des temps forts de la session. Elles font découvrir aux enfants des lieux en dehors du centre et leur permettent de vivre nos valeurs dans un autre cadre. Cette session, deux sorties sont ouvertes à toutes les tranches d'âge (3-11 ans).

### **Semaine 1 : Dennlys Parc (vendredi 23 octobre)**

Une journée au parc d'attractions pour profiter d'un moment festif et partagé. Les attractions sont adaptées aux petits comme aux grands. Les enfants peuvent essayer de nouvelles choses, apprendre à gérer leurs émotions (peur, envie, attente) et vivre une journée de groupe.

### **Semaine 2 : Cinéma, *Shaun le mouton* spécial Halloween (mercredi 28 octobre)**

Une sortie culturelle en lien avec la période d'Halloween. Le film, sans dialogues et à l'humour visuel, plaît à tous les âges, dès 3 ans. Il s'agit de découvrir la salle de cinéma et ses règles, puis d'échanger sur le film au retour (ce qu'on a aimé, les personnages, l'histoire).

### **Lien avec nos valeurs**

- **Respect** : respecter les consignes de sécurité au parc et les règles d'une salle de cinéma (calme, rester assis), ainsi que les lieux, le public et le personnel. Les règles sont rappelées avec les enfants avant chaque départ.
- **Amitié** : les groupes mélangent les âges et les grands accompagnent les petits (parrainage dans le car, dans les files d'attente et dans la salle).
- **Autonomie** : les enfants gèrent leurs affaires (sac, gourde, pique-nique). Au parc, ils choisissent leurs attractions au sein de leur groupe.

### **Organisation**

- Le taux d'encadrement est respecté (1 animateur pour 8 enfants de moins de 6 ans, 1 pour 12 à partir de 6 ans). Chaque groupe a sa trousse de secours et sa liste d'enfants.
- Au parc, les petits groupes sont fixes, avec un point de rendez-vous et des horaires connus de toute l'équipe.
- Les familles sont informées à l'avance des horaires, de la tenue (vêtements adaptés à la météo d'octobre pour Dennlys) et du pique-nique à prévoir.



## X) ANNEXES



# CHARTRE DES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES DES ACM

MAJ : 08/03/25

Les activités proposées par le service jeunesse de Ternoiscom sont encadrées par des équipes pédagogiques : les équipes d'animation (animateurs, directeurs, coordinateurs, intervenants) et les équipes techniques (personnels de restauration, de livraison de repas, de gestion de la logistique).

Afin de veiller à la qualité de service public, il est indispensable que chaque acteur des Accueils Collectifs de Mineurs s'engage à respecter : les valeurs du Projet Educatif territorial (PEDT), la réglementation, les conditions d'organisation détaillées ci-dessous et ait une posture professionnelle adaptée.

Le respect de cette chartre permet de garantir de bonnes conditions de travail en équipe et un accueil adapté et de qualité des enfants et de leurs familles sur chaque ACM. En signant cette chartre, chaque membre d'une équipe pédagogique s'engage à la respecter, à prendre connaissance du PEDT et à le respecter.

## RÈGLES DE FONCTIONNEMENT ET REGLES DE VIE D'UN ACM

- **Les accueils de loisirs sont ouverts 5 jours par semaine (ou 4 jours en cas de férié).**  
Les enfants sont accueillis de 8h à 18h30.  
Le repas est pris en charge pour les enfants ainsi que pour les équipes d'animation qui les accompagnent à table.  
Les équipes techniques ne mangent pas sur leur temps de travail et doivent prévoir leur repas.
- **Chaque membre des équipes d'animation...**
  - > participe à tous les temps de l'accueil de loisirs (réunions de préparation en amont, accueil et animation des enfants, rangement et nettoyage, temps de bilan et de préparation des animations le soir pendant la période). La fréquence et la durée sont fixées par le directeur en fonction des points à aborder.
  - > est affecté à un ou plusieurs groupe(s) d'enfants dans une des structures d'accueil qui peut changer en fonction des nécessités de service.
  - > est amené à travailler en journée ou demi-journée avec ou sans repas, selon les besoins (effectifs, fonctionnement, organisation du directeur...).
  - > a le droit à des pauses dans la journée et en fonction de l'organisation de l'ACM.
  - > participe gratuitement aux sorties et aux activités avec les enfants, quand cela est possible et validé par le directeur.
  - > a la possibilité de covoiturer en l'organisant avec ses collègues.
- **L'utilisation du téléphone à des fins personnelles par les membres de l'équipe pédagogique pendant leur temps de travail est interdite.** Le directeur peut mettre en place un outil pour pallier à son utilisation abusive.
- **Toute diffusion de photos sur les réseaux sociaux personnels ou tout autre support est interdite hors cadre de l'ACM** (ne pas conserver de photos des enfants après la session).
- **Les membres de l'équipe pédagogique sont tenus au secret professionnel, ce qui les oblige à ne pas divulguer d'informations personnelles ou confidentielles concernant les familles.** Aucune donnée ne doit être conservée sur des supports personnels.

## SAVOIR-FAIRE DES ÉQUIPES D'ANIMATIONS EN ACM

- Assurer la sécurité physique, morale et affective des mineurs.
- Savoir travailler avec l'ensemble de l'équipe pédagogique (partage des missions, entraide, communication, respect...) et mettre en œuvre un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif territorial.
- Encadrer, animer les différents temps de la journée (vie quotidienne et activités), anticiper la préparation des animations prévues dans les plannings d'activités et savoir s'adapter en cas d'imprévus (météo, effectif, annulation...).
- Construire une relation adaptée et de qualité avec les mineurs, qu'elle soit individuelle ou collective, prendre en compte l'avis et les besoins des mineurs (émotions, état de l'enfant...), veiller à leur bien-être et à leur épanouissement et les accompagner dans la réalisation de leurs projets.
- Être capable de demander des conseils.

## SAVOIR-FAIRE DES ÉQUIPES TECHNIQUES EN ACM

- Respecter les normes d'hygiène et de sécurité.
- Savoir travailler avec l'ensemble de l'équipe pédagogique (partage des missions, entraide, communication, respect...).
- Être dans la continuité des règles fixées par l'équipe d'animation auprès des enfants.
- Être capable de demander des conseils.

## SAVOIR-FAIRE DES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES EN ACM

- Savoir communiquer et être à l'écoute avec l'ensemble des acteurs (équipe d'animation, équipe technique, les familles, les enfants, les partenaires...).
- Avoir une posture professionnelle par sa tenue, son langage, sa ponctualité avec l'ensemble des acteurs de l'accueil (« bonjour », « s'il vous plaît », « merci » et « au revoir » ...).
- Faire preuve de bienveillance et d'exigence tout en ayant une communication respectueuse.
- Faire preuve de discrétion professionnelle.
- Être dans une démarche de « pédagogie de l'exemple » (appliquer à soi-même ce qu'on demande aux enfants et à ses collègues).
- Respecter et faire respecter le matériel mis à disposition et l'ensemble des locaux

Nom et prénom :

Signature :